

**RAPORT Z EWALUACJI
WEWNĘTRZNEJ
W SPECJALNYM OŚRODKU
SZKOLNO – WYCHOWAWCZYM
W JOŃCU
W ROKU SZKOLNYM
2020/2021**

Wymaganie:

„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne,,

**Zespół do spraw
ewaluacji wewnętrznej:**

Przewodnicząca zespołu:

Anna Oporska

–

Anna Jeziorska

Piotr Jezierski

Karol Krawczyk

Joniec, styczeń 2021r.

Pytania kluczowe:

1. Czy w szkole respektowane są normy społeczne wśród uczniów szkoły?
2. Czy relacje między członkami społeczności szkolnej są dobre?
3. Jaka jest znajomość norm społecznych wśród uczniów?
 - czy uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje?
 - w jaki sposób i kiedy uczniowie dowiadują się jakich zachowań się od nich oczekuje?
 - jakie są sposoby reagowania i wyciągane konsekwencje za nieprzestrzeganie lub naruszanie norm społecznych i zasad bezpieczeństwa w szkole?
4. Jaka jest skala bezpieczeństwa lub jej braku wśród uczniów i jakich dotyczy zachowań ?
5. Czy podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są efektywne i wpływają na zmniejszenie/eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań?

Cele ewaluacji:

- ☐ Pozyskanie informacji na temat bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów oraz skali i typu zagrożeń występujących na terenie szkoły,
- ☐ Opracowanie planu działań mających na celu zwiększenie wśród uczniów respektowania norm społecznych i zmniejszania/wyeliminowania zachowań niezgodnych z normami społecznymi.

Kryteria ewaluacji:

1. Szkolny system oddziaływań wychowawczych jest spójny i uwzględnia potrzeby uczniów.
2. Uczniowie aktywnie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw.
3. Plany i modyfikacje działań wychowawczych są adekwatne do potrzeb uczniów. Uczniowie uczestniczą w planowaniu i modyfikacji działań wychowawczych

podejmowanych w szkole.

4. Analizuje się działania wychowawcze podejmowane w szkole.

Wnioski z analiz są wykorzystywane do modyfikacji działań wychowawczych.

Metody / techniki badawcze:

1. Ankieta dla uczniów.
2. Ankieta dla rodziców.
3. Ankieta dla nauczycieli/pracowników szkoły.
6. Analiza dokumentacji.
7. Obserwacja placówki.

Metody:

1. ilościowe: ankiety
2. jakościowe: analiza dokumentacji i obserwacja.

Charakterystyka grupy badawczej:

Próba badawcza objęła zasięgiem 28 uczniów ze wszystkich klas, 19 przypadkowo wybranych rodziców uczniów oraz 19 nauczycieli/pracowników szkoły.

Analiza materiału badawczego:

1. Zbiorcze zestawienie ankiet.
2. Analiza dokumentacji.
3. Obserwacja placówki.

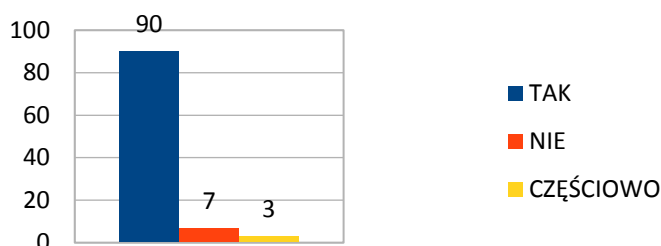
Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej wśród uczniów naszej szkoły.

28 respondentów

ZESTAWIENIE INFORMACJI ZEBRANYCH NA PODSTAWIE ANKIET SKIEROWANYCH DO UCZNIÓW SZKOŁY.

1. Czy znasz zasady właściwego zachowania się w szkole?

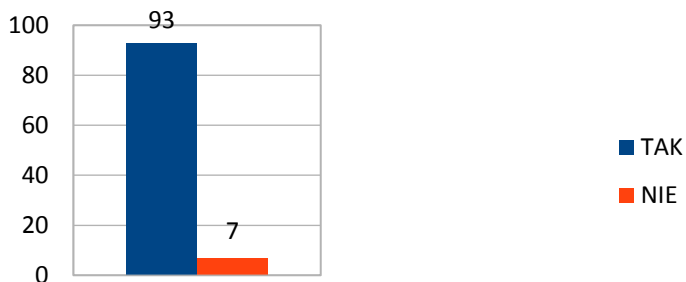
- ☐ tak - 90%
- ☐ nie - 7%
- ☐ częściowo - 3%



Zasady właściwego zachowania się w szkole zna 90% badanych uczniów, 3% uczniów zna tylko niektóre z zasad, zaś 7 % uczniów nie zna zasad zachowania obowiązujących w placówce.

2. Czy przestrzegasz norm zachowania obowiązujących w szkole?

- ☐ tak - 93%
- ☐ nie - 7%

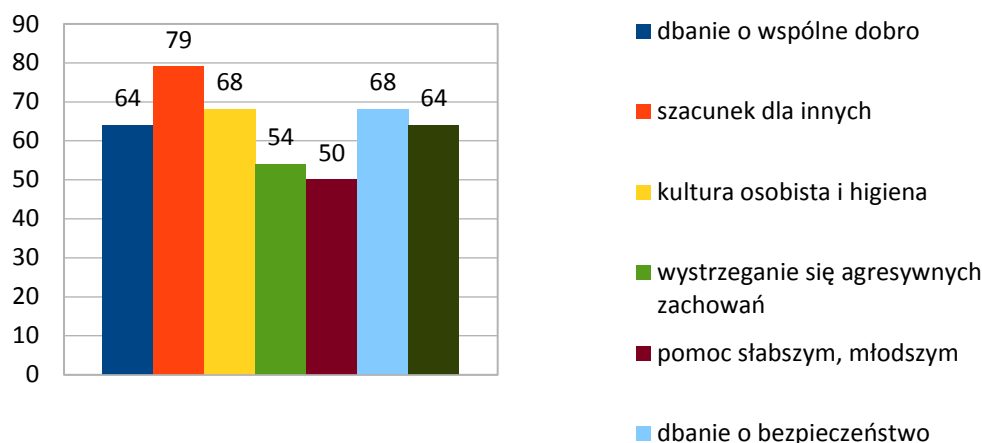


Norm zachowania obowiązujących w szkole przestrzega 93% uczniów, zaś 7 % nie stosuje się do nich.

3. Których z podanych norm społecznych przestrzegasz w szkole?

(można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- ☐ dbanie o wspólne dobro - 64%
- ☐ szacunek dla innych - 79%
- ☐ kultura osobista i higiena - 68%
- ☐ wystrzeganie się agresywnych zachowań (wulgaryzmów, bicia, wyśmiewania) - 54%
- ☐ pomoc słabszym, osamotnionym, młodszym - 50%
- ☐ dbanie o bezpieczeństwo - 68%
- ☐ dążenie do zdobywania wiedzy - 64%



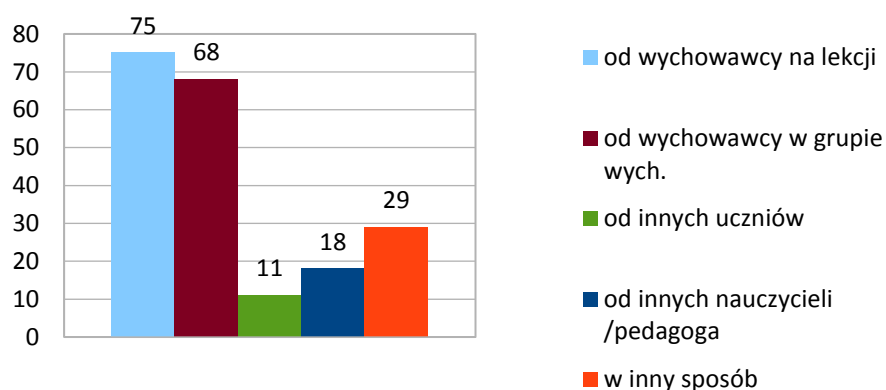
Uczniowie przestrzegając norm społecznych w szkole wskazują szacunek do innych za najważniejszą z nich aż w 79%, 68% uczniów dba o bezpieczeństwo własne i innych, a także kulturę i higienę osobistą. Dla 64% ankietowanych uczniów ważne jest dbanie o wspólne dobro i dążenie do zdobywania wiedzy, 54% zaś wystrzega się zachowań agresywnych a 50% czyli połowa ankietowanych lubi pomagać słabszym i młodszym uczniom.

4. W jaki sposób poznała/eś swoje prawa i obowiązki?

(można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- ☐ dowiedziałem się od wychowawcy na lekcji - 75%
- ☐ dowiedziałem się od wychowawcy w grupie wychowawczej - 68%
- ☐ od innych uczniów - 11%
- ☐ od innych nauczycieli/pedagoga - 18%
- ☐ w inny sposób - 29%

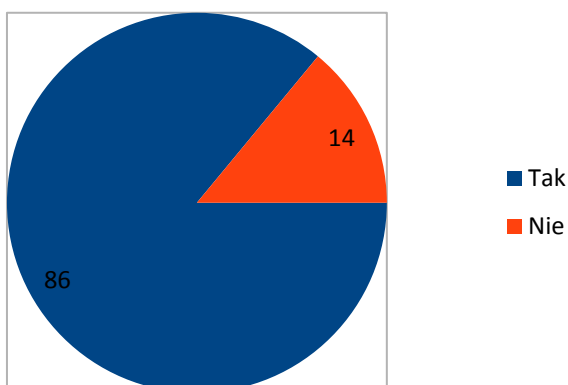
(jaki?) odpowiedzi : od psychologa, z internetu, nie znam ich.



Największy procent uczniów czyli 75% poznaje swoje prawa i obowiązki na lekcji od swojego wychowawcy, duża grupa również bo aż 68% poznaje je od wychowawcy w grupie wychowawczej, 29% uczniów zeznaje, że szuka ich w internecie, u psychologa lub w ogóle ich nie zna, 18% uczniów uzyskuje informację o swoich prawach i obowiązkach od pedagoga bądź innych nauczycieli, zaś 11% od innych uczniów.

5. Czy w szkole czujesz się bezpiecznie ?

- ☐ tak – 86%
- ☐ nie – 14%

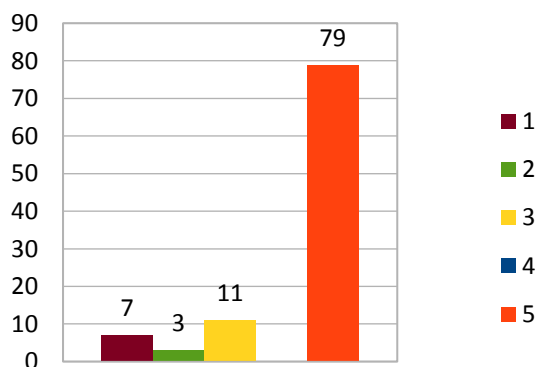


Bezpiecznie w szkole czuje się 86% uczniów, zaś 14% z ankietowanych nie odczuwa pełnego poczucia bezpieczeństwa w placówce.

6. Oceń swoje poczucie bezpieczeństwa.

Zaznacz na wykresie, w skali od 1 do 5, gdzie 5 –oznacza, że czujesz się bardzo bezpiecznie, a 1 –oznacza, że masz poczucie zagrożenia.

- 1 - 7%
- 2 - 3%
- 3 - 11%
- 4 - 0%
- 5 - 79%



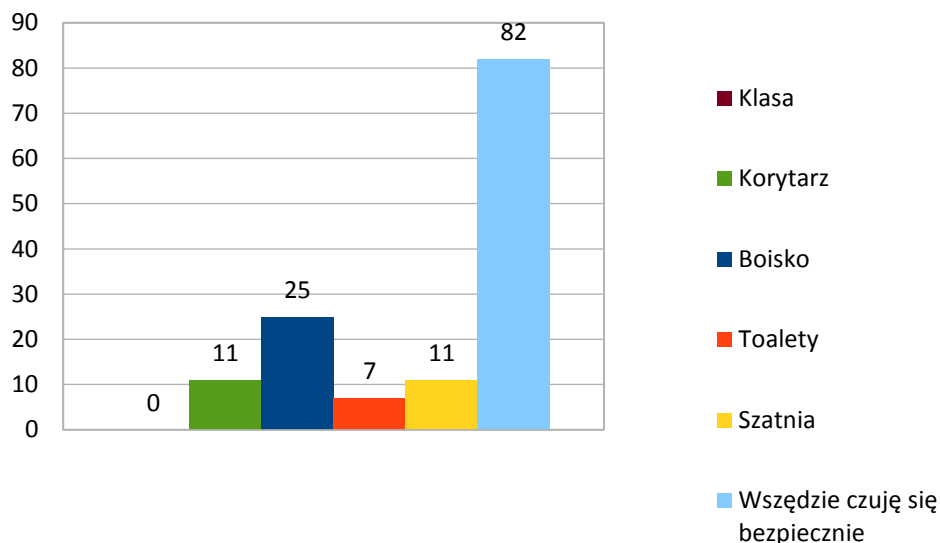
Ankietowani uczniowie w zdecydowanej większości, czyli 79% bardzo dobrze się czują w szkole i oceniają poczucie bezpieczeństwa na najwyższym poziomie, 11% uczniów czuje się średnio bezpiecznie, raczej nie czuje się bezpiecznie 3%, zaś 7% wskazało najniższy na skali stopień bezpieczeństwa.

7. Jeżeli są w szkole miejsca, w których czujesz się mniej bezpieczny(a), wskaż je na liście poniżej?

(można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- ☐ klasa - 0 %
- ☐ korytarz - 11%
- ☐ boisko - 25%

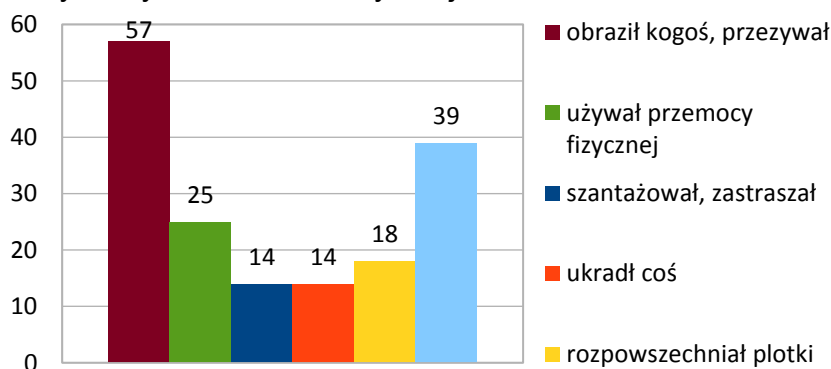
- ☐ toalety - 7%
- ☐ szatnia - 11%
- ☐ inne (jakie?) - 0%
- ☐ nie ma takich miejsc - 82%



Większość uczniów czuje się bezpiecznie na całym terenie placówki - 82%, 25% uczniów czuje się mniej bezpiecznych na boisku szkolnym, 11% uczniów mniej bezpiecznie czasem czuje się na korytarzu i w szatni, zaś 7% nie czuje się bezpieczna w toalecie.

8. Czy na terenie szkoły mają miejsce sytuacje, gdy ktoś: (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

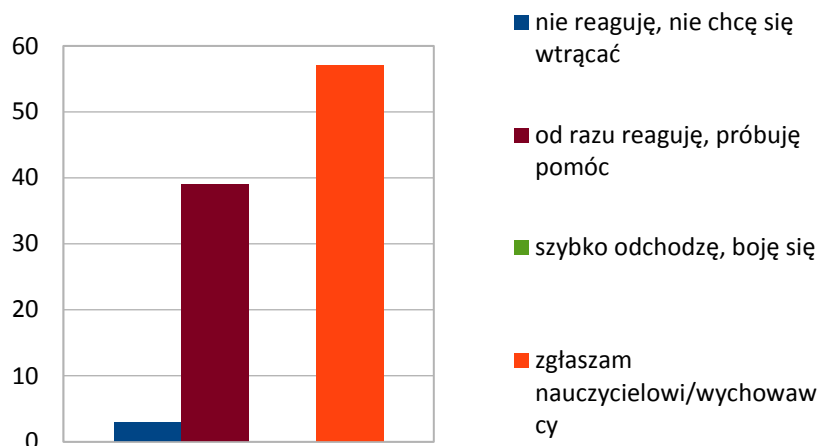
- ☐ obraził kogoś, przezywał - 57%
- ☐ używał wobec kogoś przemocy fizycznej - 25%
- (jakiej?) - plucie, kopanie, bicie, duszenie
- ☐ szantażował kogoś, zastraszał - 14%
- ☐ ukradł coś komuś - 14%
- ☐ rozpowszechniał plotki i oszczerstwa o kimś - 18%
- ☐ żadne z tych wydarzeń nie miały miejsca - 39%



Na terenie szkoły zdarzały się czasem sytuacje, gdy ktoś obraził kogoś i przezywał tak wskazało 57% uczniów, przemocy fizycznej doświadczyło 25% uczniów, ofiarami rozpowszechniania plotek i oszczerstw było 18%, zaś 14% uczniów doznało zastraszania, szantażowania i kradzieży. Jednak duża grupa uczniów tj. 39% nie doświadczyło żadnych z powyższych sytuacji.

9. Jak reagujesz w sytuacji, gdy koledze/koleżance dzieje się krzywda?

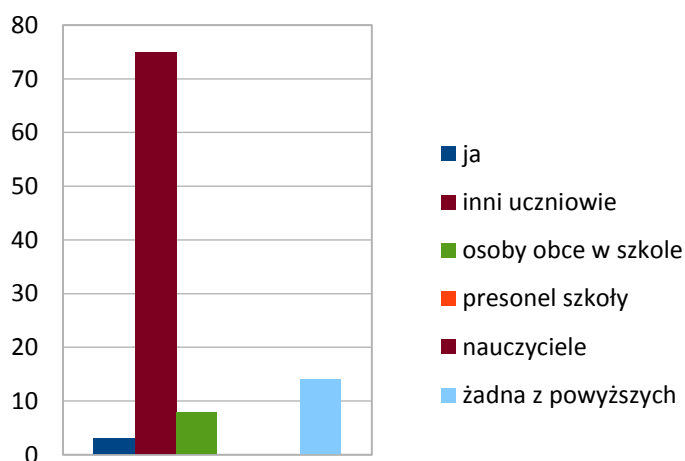
- ☐ nie reaguję, nie chcę się wtrącać - 3%
- ☐ od razu reaguję, próbuję pomóc - 39%
- ☐ szybko odchodzę, boję się - 0%
- ☐ zgłaszam nauczycielowi/wychowawcy - 57%



Uczniowie potrafią reagować na krzywdę wyrządzaną innym i w 57% zgłaszają od razu sytuację nauczycielowi/wychowawcy, część badanych uczniów 39% od razu reaguje i sami podejmują próbę pomocy, jedynie 3% z ankietowanych nie reaguje gdyż nie chce się wtrącać.

10. Kto najczęściej bywa sprawcą wyżej wymienionych zachowań?

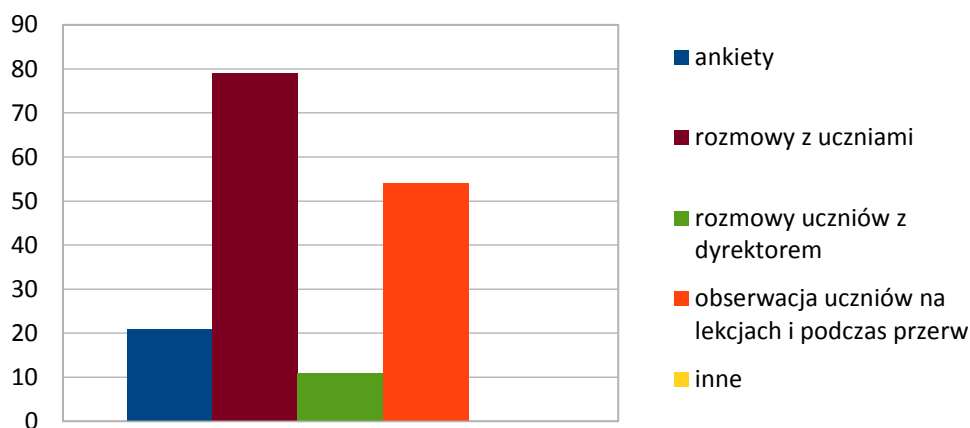
- ☐ ja - 3%
- ☐ inni uczniowie - 75%
- ☐ osoby obce w szkole - 8%
- ☐ personel szkoły - 0%
- ☐ nauczyciele - 0%
- ☐ żadna z powyższych (nie mają miejsca takie zdarzenia) - 14%



Uczniowie wskazali w 75% że najczęściej krzywdę wyrządzają inni uczniowie, w 8% zaś sprawcami przemocy są osoby obce w szkole. Tylko 3% przyznało się, że do wyrządzania krzywdy innym.

11. W jaki sposób nauczyciele dowiadują się o nieprzestrzeganiu przez uczniów norm społecznych? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

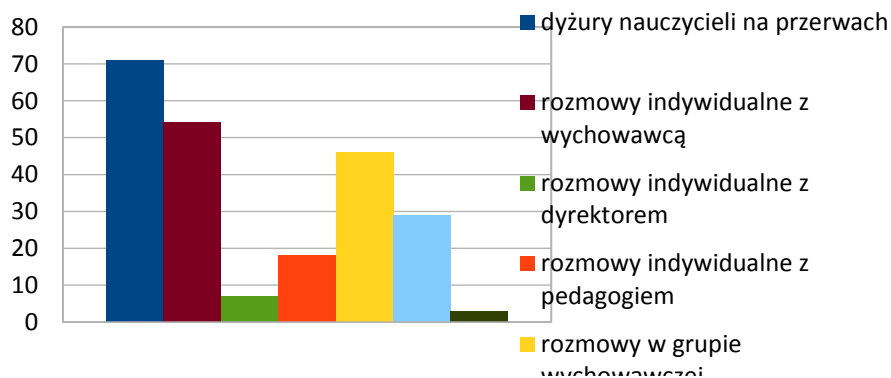
- ☐ ankiety - 21%
- ☐ rozmowy z uczniami - 86%
- ☐ rozmowy uczniów z dyrektorem - 11%
- ☐ obserwacja uczniów na lekcjach i podczas przerw - 54%
- ☐ inne (jakie?) - 0%



Uczniowie wskazali, że nauczyciele najczęściej, czyli w 86% dowiadują się o nieprzestrzeganiu przez uczniów norm społecznych poprzez rozmowy z nimi i w 54% dzięki obserwacji uczniów na lekcjach i podczas przerw. O stosowaniu się do norm przez uczniów w 21% dowiadują się poprzez ankiety i w 11% poprzez rozmowy uczniów z dyrektorem.

12. Które działania szkoły sprzyjają przestrzeganiu norm społecznych? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- ☐ dyżury nauczycieli na przerwach - 71%
- ☐ rozmowy indywidualne z wychowawcą - 54%
- ☐ rozmowy indywidualne z dyrektorem - 7%
- ☐ rozmowy indywidualne z pedagogiem - 18%
- ☐ rozmowy w grupie wychowawczej - 46%
- ☐ spotkania z policją - 29%
- ☐ inne (jakie) - 3% - Odp. rozmowy z rodzicem

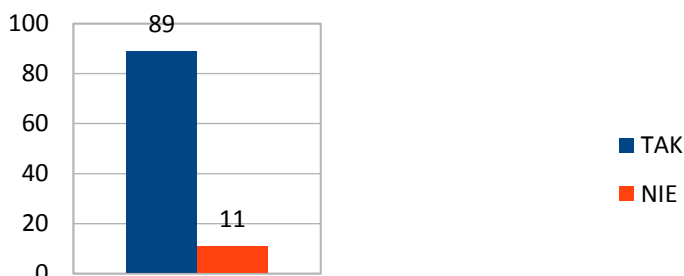


Najbardziej sprzyjające przestrzeganiu norm społecznych przez uczniów w szkole są dyżury nauczycieli na przerwach tak wskazało 71% uczniów, rozmowy indywidualne z wychowawcą – 54% i rozmowy w grupie wychowawczej – 46%, spotkania z policją

- 29% , indywidualne rozmowy z pedagogiem sprzyjają w 18%, zaś rozmowy indywidualne z dyrektorem w 7%. Jedynie 3% wskazało, że przestrzeganiu norm sprzyjają rozmowy z rodzicami.

13. Czy podejmowane działania przynoszą efekt?

- ☐ tak - 89%
- ☐ nie – 11%

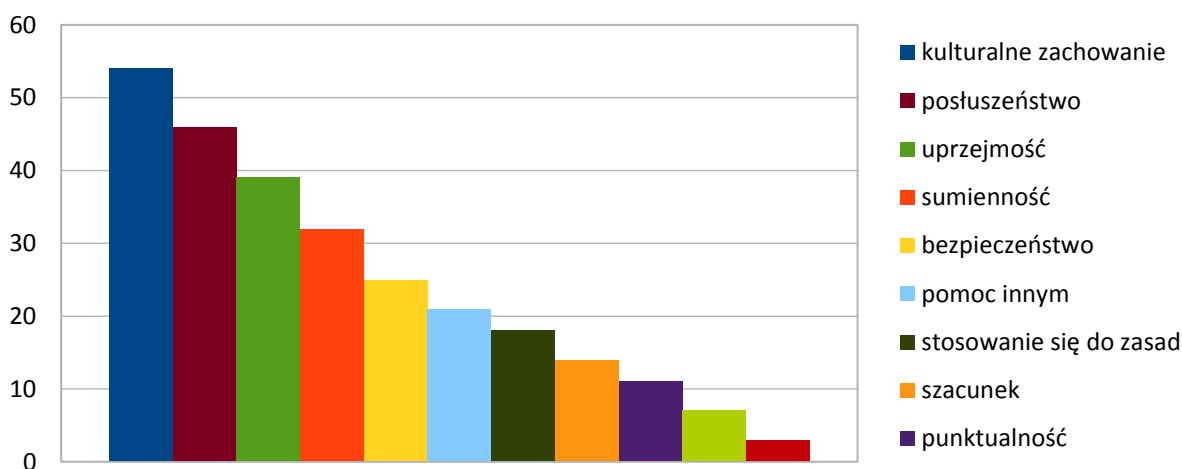


Działania podejmowane przez pracowników szkoły i instytucje prewencyjne są według uczniów skuteczne w 89%, jedynie 11% twierdzi, że nie przynoszą efektów.

14. Jakich zachowań oczekuje się od Ciebie w szkole? (pytanie otwarte – wskaż 3 zachowania)

Odpowiedzi:

- kulturalnego zachowania – 54%
- posłuszeństwa – 46%
- uprzejmości – 39%
- sumienności – 32%
- zachowania bezpieczeństwa – 25%
- pomocy innym – 21%
- stosowania się do zasad - 18%
- szacunku – 14%
- punktualności – 11%
- dbałości o higienę osobistą – 7%
- trzeźwości - 3%

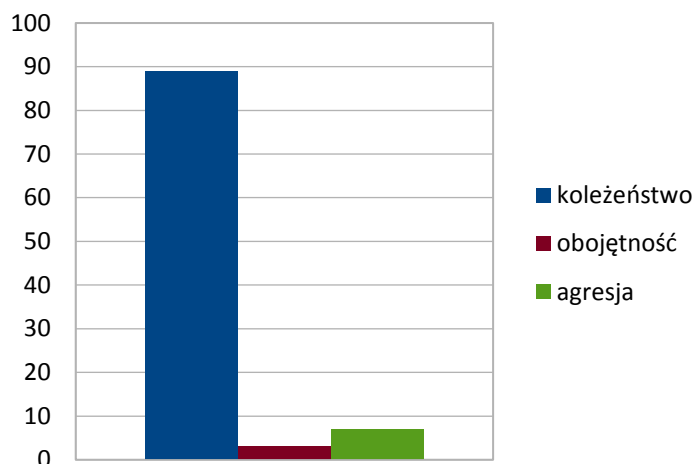


Z badania wynika, że uczniowie poprawnie wskazują zachowania jakich oczekuje się od nich w szkole, 54% uczniów najwyżej stawia kulturalne zachowanie, 46% posłuszeństwo, 39% uprzejmość, 32% sumienność, 25% bezpieczeństwo i 21%

pomoc innym. Poniżej 20% uczniów wskazało również stosowanie się do zasad, szacunek, punktualność, dbałość o higienę osobistą i trzeźwość.

15. Która z postaw, Twoim zdaniem, dominuje w szkole?

- ☐ koleżeństwo - 89%
- ☐ obojętność - 3%
- ☐ agresja – 7%

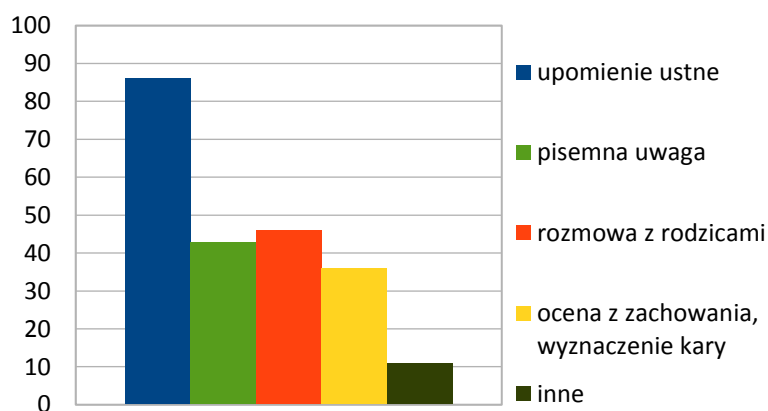


Postawa koleżeńska dominuje wśród uczniów reprezentuje ją aż 89% uczniów w szkole, 7% jest agresywna wobec innych, zaś 3% uczniów wykazuje się obojętnością wobec innych.

16. Jakie są sposoby reagowania nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów?
(można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- ☐ upomnienie ustne - 86
- ☐ pisemna uwaga - 43
- ☐ rozmowa z rodzicami - 46
- ☐ ocena z zachowania wyznaczenie kary - 36
- ☐ inne - 11

(jakie?) Odp.: indywidualna rozmowa

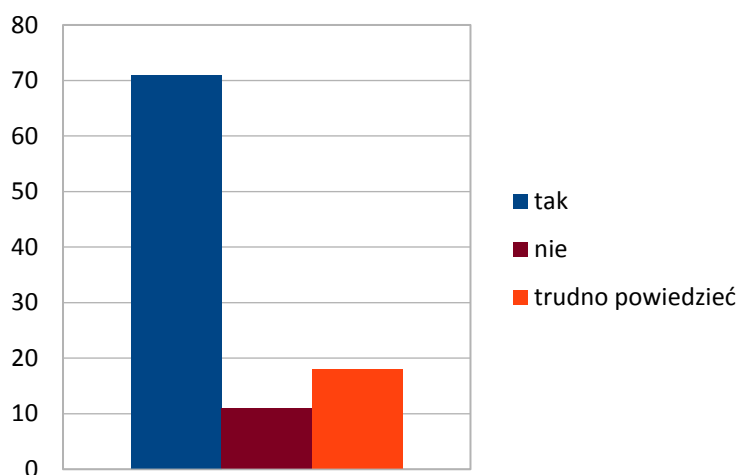


Według uczniów w 86% najbardziej skutecznymi sposobami reagowania nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów są upomnienia ustne, 43% twierdzi, że pisemna uwaga, 46% wskazuje rozmowę z rodzicami, 36% uczniów obawia się kary i obniżenia

oceny z zachowania a 11% uczniów wskazuje na rozmowę indywidualną z nauczycielem bądź dyrektorem.

17. Czy Twoim zdaniem nauczyciele podejmują działania mające na celu wyeliminowanie zagrożeń?

- ☐ tak - 71
- ☐ nie - 11
- ☐ trudno powiedzieć – 18



Zdaniem 71% uczniów nauczyciele podejmują działania mające na celu wyeliminowanie zagrożeń, 11% oświadcza, że nie podejmują, zaś 18% uczniów nie potrafi stwierdzić czy takie działania są podejmowane.

Podsumowanie próby badawczej uczniów.

Przeprowadzona analiza ankiety wykazała, że uczniowie znają zasady właściwego zachowania się w szkole (90%), częściowo zna je 3% uczniów. Przestrzega tych zasad 93% uczniów.

Swoje prawa i obowiązki uczniowie poznają najczęściej od wychowawcy w klasie – 75% i od wychowawcy w grupie (internacie) – 68%.

W szkole uczniowie w większości czują się bezpiecznie (86%), jednak 14% odpowiedziało przecząco. Dla 79% uczniów szkoła jest bardzo bezpieczna (5 w skali 1-5), 33% deklaruje 3 (w skali 1-5), dla 3% jest to 2, dla 7% to 2 (w skali 1-5), nikt nie wskazał na skali 4.

Wskazane przez uczniów miejsca w których nie czują się bezpiecznie to: boisko – 25%, korytarz i szatnia – 11% oraz toalety – 7%. 82 % ankietowanych uczniów stwierdziło, że w szkole nie ma takich miejsc w których czuli by się mniej bezpiecznie.

Uczniowie stwierdzają, iż zdarzają się w szkole sytuacje, które obniżają ich poziom poczucia bezpieczeństwa są nimi następujące zachowania:

1. przezwiska, obrażanie drugiej osoby - 57%
2. przemoc fizyczna - 25 %
3. plotki, oszczerstwa – 18 %
4. zastraszanie – 14 %

Uczniowie wiedzą jak powinni reagować na niepokojące sytuacje i ponad połowa z nich- 57% zgłasza je od razu nauczycielowi/wychowawcy, 39% zaś od razu reaguje i samodzielnie podejmuje próbę pomocy koleżance/koledze.

W szkole zdaniem 89% uczniów dominuje postawa koleżeńska, agresja przejawia się w nieznacznych 7%, obojętną postawę wobec rówieśników przyjmuje jedynie nieliczne 3%.

Spośród reakcji nauczycieli/wychowawców na niewłaściwe zachowania uczniów najbardziej skuteczne jest upomnienie ustne – 86%, rozmowa z rodzicami – 46%, pisemna uwaga – 43% i obniżenie oceny z zachowania bądź kara – 36%.

Uczniowie wiedzą jakich zachowań oczekuje się od nich w szkole i poprawnie je interpretują:

- 54% uczniów wskazuje kulturalne zachowanie,
- 46% posłuszeństwo,
- 39% uprzejmość,
- 32% sumienność,
- 25% bezpieczeństwo
- 21% pomoc innym.
- Poniżej 20% uczniów wskazało również, szacunek, punktualność, dbałość o higienę osobistą i trzeźwość.

**Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej wśród
nauczycieli/pracowników szkoły.**

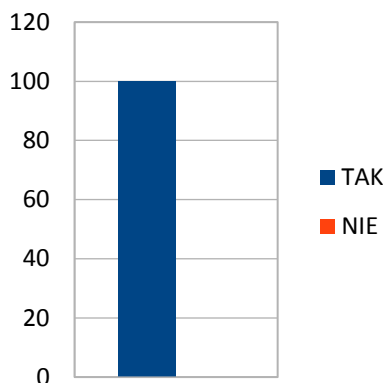
19 respondentów

**ZESTAWIENIE INFORMACJI ZEBRANYCH NA PODSTAWIE ANKIET
SKIEROWANYCH DO NAUCZYCIELI/PRACOWNIKÓW SZKOŁY.**

1. Czy wiedzą Państwo, jakich zachowań oczekuje się od uczniów w szkole?

☐ tak - 100%

☐ nie – 0%



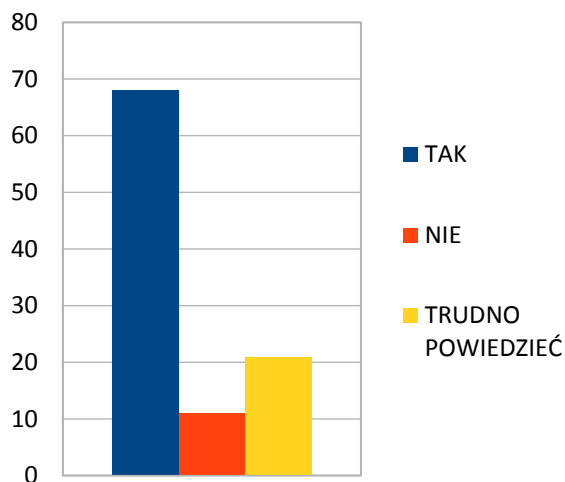
Wszyscy ankietowani nauczyciele/pracownicy szkoły - 100% wiedzą jakich zachowań oczekuje się od uczniów w szkole.

2. Czy Państwa zdaniem uczniowie przestrzegają obowiązujących w szkole norm zachowania?

☐ tak - 68%

☐ nie - 11%

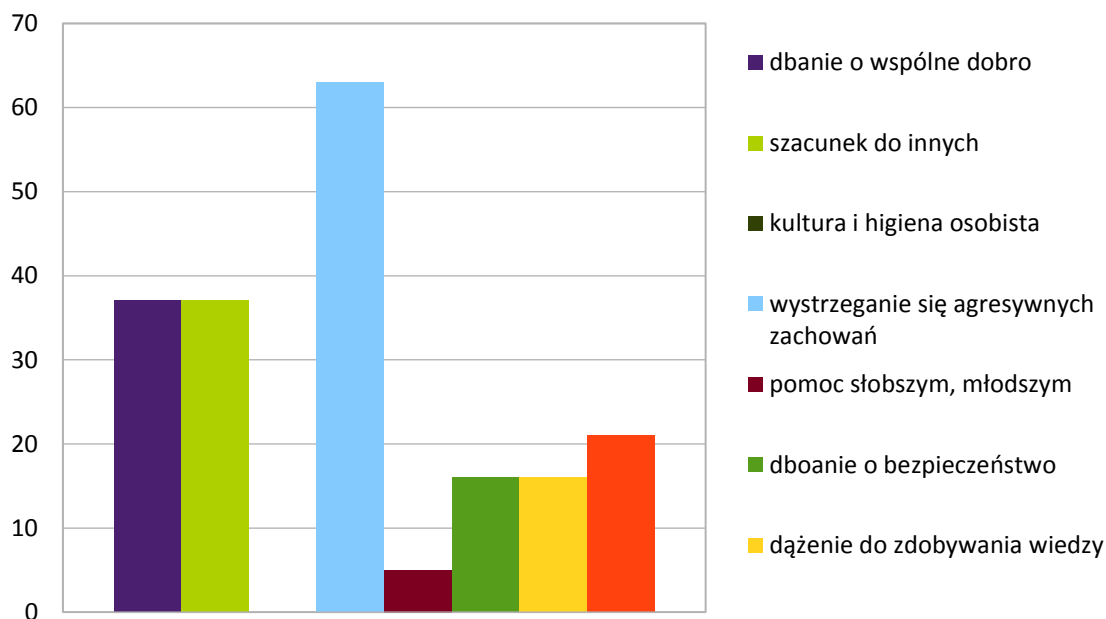
☐ trudno powiedzieć – 21%



Zdaniem 68% nauczycieli/pracowników szkoły uczniowie przestrzegają obowiązujących w szkole norm zachowania obowiązujących w szkole, 21% ma trudność z określeniem czy uczniowie ich przestrzegają, zaś 11% twierdzi, że uczniowie nie przestrzegają obowiązujących norm.

3. **Które, Państwa zdaniem normy społeczne nie są przestrzegane przez uczniów w szkole?** (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- ☐ dbanie o wspólne dobro - 37%
- ☐ szacunek do innych - 37%
- ☐ kultura osobista i higiena - 0%
- ☐ wystrzeganie się agresywnych zachowań (wulgaryzmów, bicia, wyśmiewania) - 63%
- ☐ pomoc słabszym, osamotnionym, młodszym - 5%
- ☐ dbanie o bezpieczeństwo - 16%
- ☐ dążenie do zdobywania wiedzy - 16%
- ☐ inne (jakie?) - 0%
- ☐ przestrzegane są wszystkie normy społeczne – 21%



Zdaniem 63% nauczycieli/pracowników szkoły uczniowie nie wystrzegają się agresywnych zachowań, używają wulgaryzmów, biją i wyśmiewają innych, 37% uczniów nie dba o wspólne dobro i nie ma szacunku do innych, 16% nauczycieli/pracowników zaś twierdzi, że uczniowie nie dążą do zdobywania wiedzy i nie dbają o bezpieczeństwo. Według 21% ankietowanych uczniowie przestrzegają wszystkich norm społecznych.

4. **Jak reaguje Pan/Pani na nie respektowanie norm społecznych przez uczniów?**

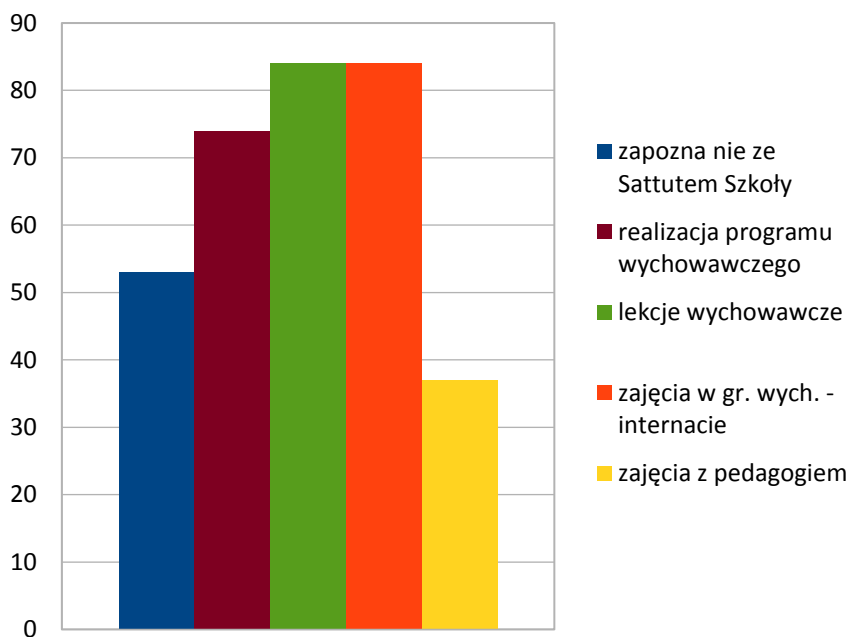
Odpowiedzi:

- zwrócenie uwagi, rozmowa przypominająca o wymaganym zachowaniu i przekazanie informacji o sytuacji wychowawcy - 63%
- reakcja i zgłoszenie sprawy dyrekcji, pedagogowi szkolnemu - 11%
- zwrócenie uwagi, zanotowanie uwagi w dzienniku, zeszycie obserwacji - 11%
- brak odpowiedzi – 15%

Najczęstszym sposobem reakcji nauczycieli/pracowników szkoły na nie stosowanie się do norm społecznych przez uczniów jest najczęściej zwrócenie uwagi, rozmowa przypominająca o wymaganym zachowaniu i przekazanie informacji o sytuacji wychowawcy- 63%. Część ankietowanych oprócz rozmowy skłania się do zgłoszenia sprawy do dyrekcji bądź pedagoga i odnotowanie uwagi w dokumentacji. Respondenci opowiadają się również za reagowaniem nie tylko na złe zachowanie karą lecz nagradzaniem pozytywnych zachowań w celu osiągnięcia lepszego przystosowania się uczniów do obowiązujących norm. Na to pytanie nie udzieliło odpowiedzi 15% ankietowanych,

5. **W jaki sposób, Państwa zdaniem, uczniowie zapoznawani są z normami społecznymi obowiązującymi w szkole?** (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

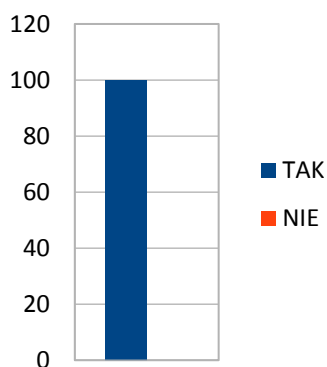
- ☐ zapoznanie ze Statutem Szkoły - 53%
- ☐ realizacja programu wychowawczego - 74%
- ☐ lekcje wychowawcze - 84%
- ☐ zajęcia w grupie wychowawczej (internacie) - 84%
- ☐ zajęcia z pedagogiem - 37%
- ☐ inne (jakie?) - 0%



Według 84% nauczycieli/pracowników szkoły uczniowie zapoznawani są z normami społecznymi obowiązującymi w szkole na zajęciach w grupie wychowawczej (internacie) i na lekcjach z wychowawcą, 74% uważa, że poprzez realizację programu wychowawczego, 53% wskazuje na zapoznanie ze statutem szkoły, zaś w 37% ankietowani twierdzą, że źródłem informacji na temat norm są dla uczniów zajęcia z pedagogiem.

6. **Czy Państwa zdaniem uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?**

- ☐ tak - 100%
- ☐ nie – 0%

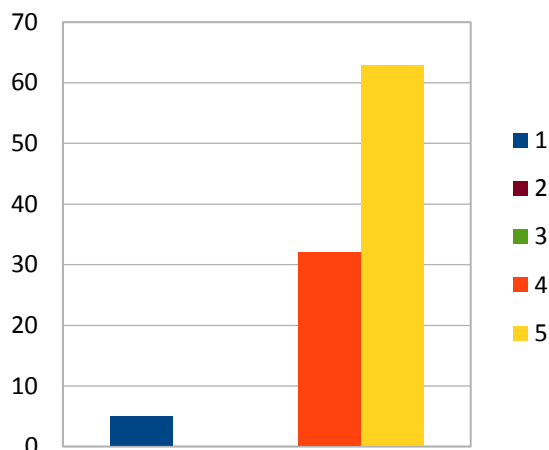


Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli/pracowników szkoły uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.

7. Jaka jest, Państwa zdaniem, skala poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole?

(proszę zaznaczyć cyfrę od 1 do 5 :gdzie 1 - oznacza najniższe, 5 – najwyższe poczucie bezpieczeństwa)

- 1 - 5%
- 2 - 0%
- 3 - 0%
- 4 - 32%
- 5 – 63%

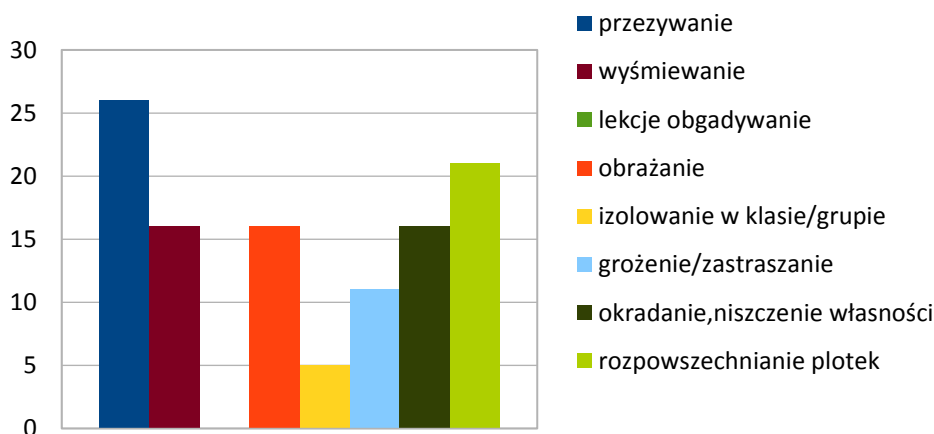


Nauczyciele/pracownicy szkoły w 63% oceniają, że uczniowie odczuwają najwyższy poziom bezpieczeństwa w szkole, 32% twierdzi, że poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów jest wysoki, zaś 5% wskazało na brak poczucia bezpieczeństwa uczniów.

8. Jeżeli w pytaniu 5 nie wybrali Państwo 5, proszę zaznaczyć, z jakich Państwa zdaniem powodów najczęściej, uczniowie nie czują się w szkole bezpiecznie:

(można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

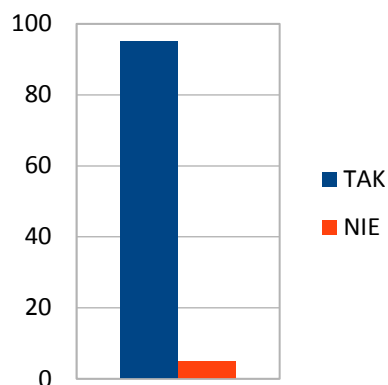
- ☐ przezywanie - 26%
- ☐ wyśmiewanie - 16%
- ☐ obgadywanie - 0%
- ☐ obrażanie/ośmieszanie - 16%
- ☐ izolowanie w grupie/klasie - 5%
- ☐ grożenie/zastraszanie - 11%
- ☐ okradanie, niszczenie własności, wymuszanie pieniędzy - 16%
- ☐ rozpowszechnianie plotek i oszczerstw (również przez smsy i Internet) - 21%
- ☐ inne (jakie?) 0%



Według nauczycieli/pracowników szkoły w 26% najczęstszym powodem obniżenia poczucia bezpieczeństwa przez uczniów jest przezywanie, 21% twierdzi, że rozpowszechnianie plotek i oszczerstw, 16% zaś wskazało na wyśmiewanie i obrażanie przez innych uczniów oraz okradanie, niszczenie własności, wymuszanie pieniędzy. Rzadszym zjawiskiem są według 11% nauczycieli/pracowników szkoły są groźby i zastraszanie, a według 5% izolowanie w grupie czy klasie.

9. Czy, Państwa zdaniem, w szkole analizuje się zachowania uczniów?

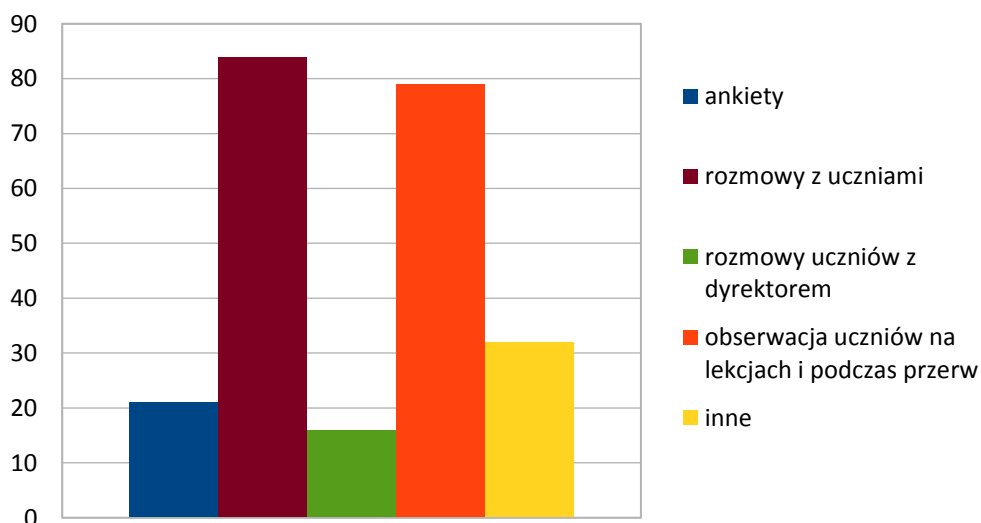
- ☐ tak - 95%
- ☐ nie – 5%



Nauczyciele/pracownicy szkoły w 95% zgodnie twierdzą, że w szkole analizowane są zachowania uczniów jedynie 5% z nich jest odmiennego zdania.

10. W jaki sposób, Państwa zdaniem, nauczyciele/wychowawcy dowiadują się o nieprzestrzeganiu przez uczniów norm społecznych? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

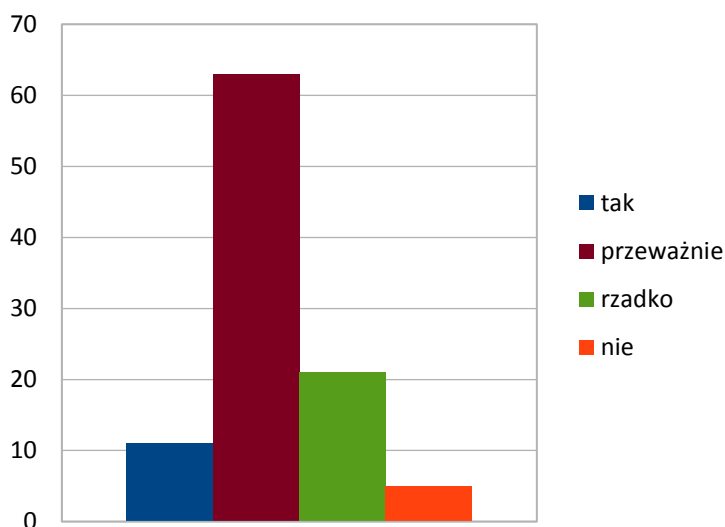
- ☐ ankiety - 21%
- ☐ rozmowy z uczniami - 84%
- ☐ rozmowy uczniów z dyrektorem - 16%
- ☐ obserwacja uczniów na lekcjach i podczas przerw - 79%
- ☐ inne (jakie?)- psycholog, inni nauczyciele – 32%



Zdaniem 84% nauczycieli/pracowników szkoły o nieprzestrzeganiu przez uczniów norm społecznych najczęściej dowiadują się przez rozmowy z uczniami i 79% poprzez obserwację uczniów na lekcjach i podczas przerw, 21% wskazało, że dzięki ankietom zaś według 16% przez rozmowę uczniów z dyrektorem. Ankietowani w 32% również zaznali, że o nie przestrzeganiu norm społecznych przez uczniów dowiedzieć się można poprzez rozmowę z psychologiem i innymi nauczycielami.

11. Czy Państwa zdaniem uczniowie prawidłowo reagują w sytuacjach, gdy są świadkami łamania norm społecznych?

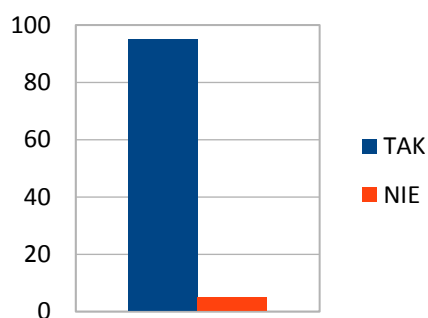
- ☐ tak - 11%
- ☐ przeważnie - 63%
- ☐ rzadko - 21%
- ☐ nie – 5%



Nauczyciele/pracownicy szkoły w 63% twierdzą, że uczniowie wiedzą jak się zachować i przeważnie prawidłowo reagują w sytuacjach, gdy są świadkami łamania norm społecznych, 21% ankietowanych uważa, że rzadko prawidłowo reagują w takich sytuacjach. Pewnych świadomości i poprawności zachowań uczniów w tego typu sytuacjach jest jedynie 11% respondentów, zaś 5% z nich twierdzi, że uczniowie nie reagują prawidłowo.

12. Czy, Państwa zdaniem, nauczyciele/wychowawcy podejmują działania mające na celu wyeliminowanie zagrożeń?

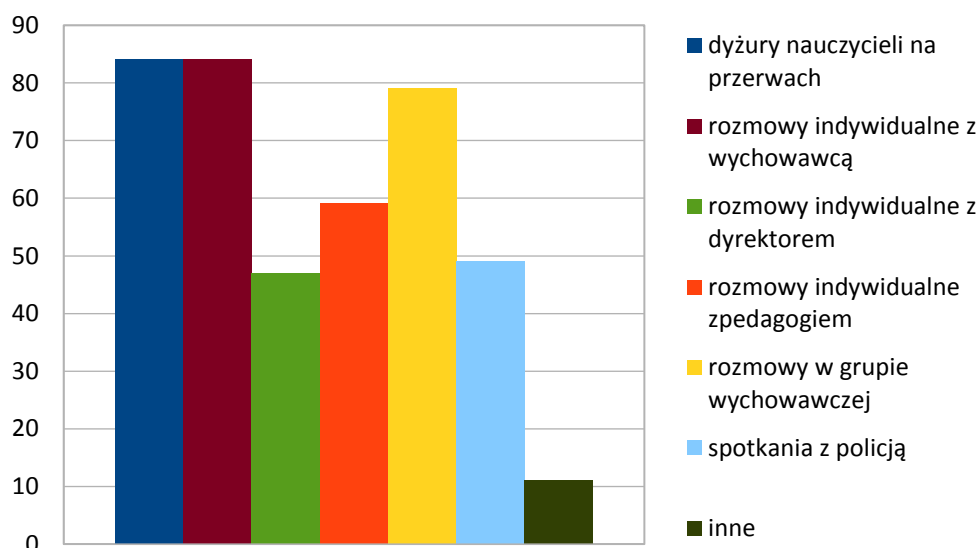
- ☐ tak - 95%
- ☐ nie – 5%



W 95% nauczyciele/pracownicy szkoły twierdzą, że podejmują prawidłowe działania mające na celu wyeliminowanie zagrożeń, 5% nie podejmuje należytych działań.

13. Które, Państwa zdaniem, działania podejmowane przez nauczycieli/wychowawców sprzyjają przestrzeganiu norm społecznych przez uczniów? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

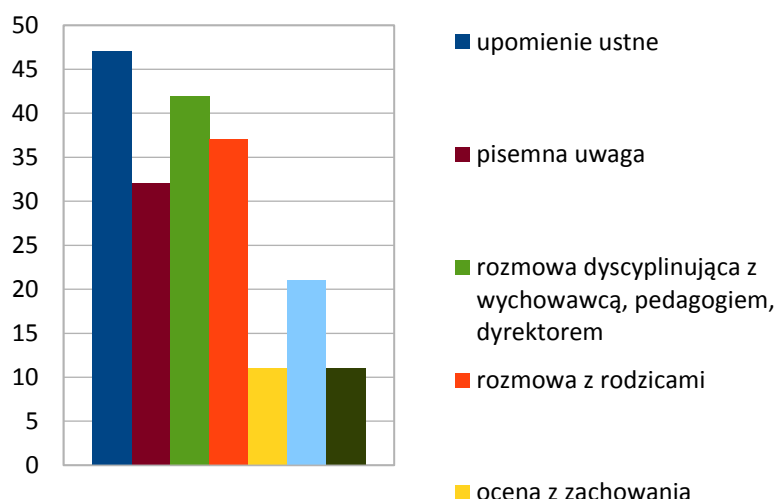
- ☐ dyżury nauczycieli na przerwach - 84%
- ☐ rozmowy indywidualne z wychowawcą - 84%
- ☐ rozmowy indywidualne z dyrektorem - 47%
- ☐ rozmowy indywidualne z pedagogiem - 59%
- ☐ rozmowy w grupie wychowawczej - 79%
- ☐ spotkania z policją - 49%
- ☐ inne (jakie?) - rozmowy z psychologiem – 11%



Według 84% nauczycieli/pracowników szkoły przestrzeganiu norm społecznych przez uczniów w szkole najlepiej sprzyjają dyżury nauczycieli na przerwach, rozmowy indywidualne z wychowawcą, a także 79% rozmowy w grupie wychowawczej. Ponad połowa respondentów 59% wskazała na rozmowy indywidualne z pedagogiem, zaś 49% z nich za skuteczne uważa spotkania z policją, a 47% rozmowy indywidualne z dyrektorem.

14. Jakie Państwa zdaniem sposoby reagowania nauczycieli/wychowawców na niewłaściwe zachowania uczniów przynoszą najlepsze efekty? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

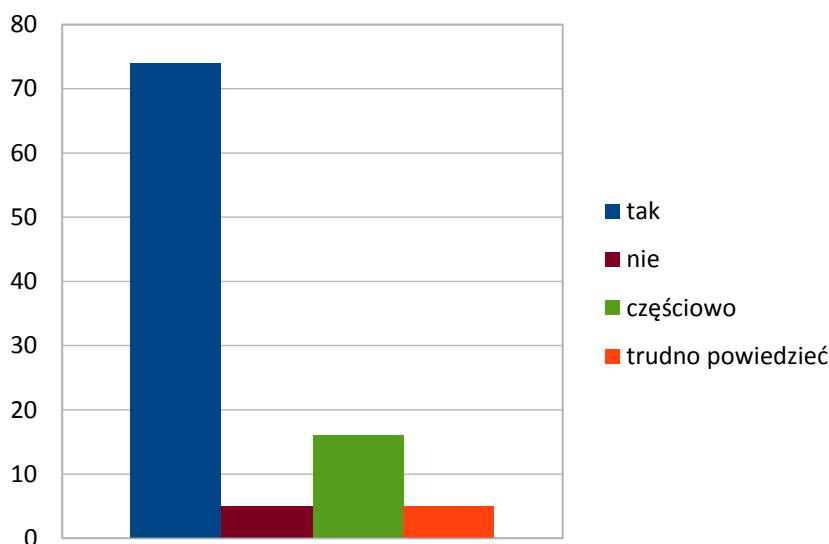
- ☐ upomnienie ustne - 47%
- ☐ upomnienie (uwaga) - 32%
- ☐ rozmowa dyscyplinująca z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem - 42%
- ☐ rozmowa z rodzicami - 37%
- ☐ ocena z zachowania - 11%
- ☐ wyznaczenie kary - 21%
- ☐ inne (jakie?) - indywidualna rozmowa z uczniem – 37%



Najbardziej efektywnymi sposobami reagowania nauczycieli/wychowawców na niewłaściwe zachowania uczniów są zdaniem 47% upomnienia ustne, 42% rozmowa dyscyplinująca z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem, 37% rozmowa z rodzicami i indywidualna rozmowa z uczniem. Według zaś 32% ankietowanych pisemna uwaga i 21% naznaczenie kary za niewłaściwe zachowanie.

15. Czy, Państwa zdaniem, podejmowane przez nauczycieli/wychowawców działania pozwalają na wyeliminowanie zagrożeń w naszym Ośrodku?

- ☐ tak - 74%
- ☐ nie - 5%
- ☐ częściowo - 16%
- ☐ trudno powiedzieć – 5%



Zdaniem 74% nauczycieli/pracowników szkoły podejmowane przez nich działania pozwalają na wyeliminowanie zagrożeń w naszym Ośrodku, 16% twierdzi, że są w stanie wyeliminować je jedynie częściowo. Trudno określić czy działania, które wdrażają przynoszą efekty 5% respondentów i tyle samo uważa, że nie eliminują one zagrożeń.

16. Co według Państwa, szkoła- nauczyciele, personel, rodzice mogliby jeszcze zrobić, aby zwiększyć poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej?

Odpowiedzi na pytanie:

- ☐ kontrolować wszystkie przejawy łamania zasad - 16%
- ☐ uświadamiać o konsekwencjach łamania zasad - 20%
- ☐ nagradzać pochwałą za właściwą postawę - 11%
- ☐ założyć kamery na budynku szkolnym i monitoring - 26%
- ☐ nie ukrywać przejawów łamania regulaminu i nieprzestrzegania norm - 11%
- ☐ natychmiastowo reagować na przejawy niewłaściwego zachowania - 11%
- ☐ zaangażowanie wszystkich rodziców – 5%

W celu poprawy bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej należy według 26% ankietowanych założyć kamery na budynku szkolnym i monitoring, 20% będzie uświadamiać o konsekwencjach łamania zasad, 16% chce zwiększyć kontrolę nad wszystkimi przejawami łamania zasad przez uczniów, 11% zaś sądzi, że skutki przyniesie natychmiastowa reakcja na przejawy niewłaściwego zachowania, że nie należy ukrywać przejawów łamania regulaminu i nieprzestrzegania norm a także nagradzać pochwałą za właściwą postawę ucznia.

Podsumowanie próby badawczej nauczycieli/pracowników szkoły.

W ankiecie wzięło udział 19 nauczycieli/pracowników szkoły.

Wszyscy wiedzą, jakich zachowań oczekuje się w szkole od uczniów. Uczniowie zapoznawani są z normami społecznymi obowiązującymi w szkole przeważnie na zajęciach w grupie wychowawczej (internacie) i na lekcjach z wychowawcą tak stwierdza aż 84% a także poprzez realizację programu wychowawczego – 74%.

Uczniowie stosują się do zasad obowiązujących w szkole zdaniem 68%, według 11% nie stosują się, 21% nauczycieli/pracowników szkoły twierdzi, że trudno im ocenić czy uczniowie przestrzegają tych zasad.

Zdaniem 63% nauczycieli/pracowników szkoły uczniowie przejawiają zachowania agresywne, używają wulgaryzmów, biją i wyśmiewają innych, 37% uczniów nie dba o wspólne dobro i nie ma szacunku do innych, 16% nie dąży do zdobywania wiedzy i nie dba o bezpieczeństwo.

Najczęstszym sposobem reakcji nauczycieli/pracowników szkoły na nie stosowanie się do norm społecznych przez uczniów jest najczęściej zwrócenie uwagi, rozmowa przypominająca o wymaganym zachowaniu i przekazanie informacji o sytuacji wychowawcy- 63%.

Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie, najwyższy na skali poziom bezpieczeństwa, czyli 5 wskazało 63% nauczycieli/pracowników szkoły, poziom 4 – 32%. Na tak wysoki poziom bezpieczeństwa wpływają dyżury nauczycieli na przerwach – 84%, obserwacja uczniów – 79% i rozmowy z uczniami – 84%. Ponadto nauczyciele podejmują 95% działania mające na celu eliminowanie zagrożeń.

Najbardziej efektywnymi sposobami reakcji na niewłaściwe zachowania są upomnienia ustne - 47%, rozmowa dyscyplinująca z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem - 42%, rozmowa z rodzicami i indywidualna rozmowa z uczniem - 37%.

W szkole podejmowane są liczne działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, jednak w wielu przypadkach przynoszą tylko częściowo pożądany efekt wychowawczy. Należy częściej uświadamiać uczniom konsekwencje ich złych zachowań oraz ściśle i konsekwentnie egzekwować zapisy ustalonego w szkole systemu nagród i kar. Należy także częściej podejmować różne działania wychowawcze, wprowadzać nowatorskie metody w celu eliminacji nieporządných zachowań (głównie agresji słownej i fizycznej, niebezpiecznego biegania, ubliżania, poniżania) oraz zwiększenia poczucia bezpieczeństwa uczniów.

Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej wśród rodziców uczniów naszej placówki.

19 respondentów

ZESTAWIENIE INFORMACJI ZEBRANYCH NA PODSTAWIE ANKIET SKIEROWANYCH DO RODZICÓW.

1. Czy wiedzą Państwo, jakich zachowań oczekuje się od uczniów w szkole?

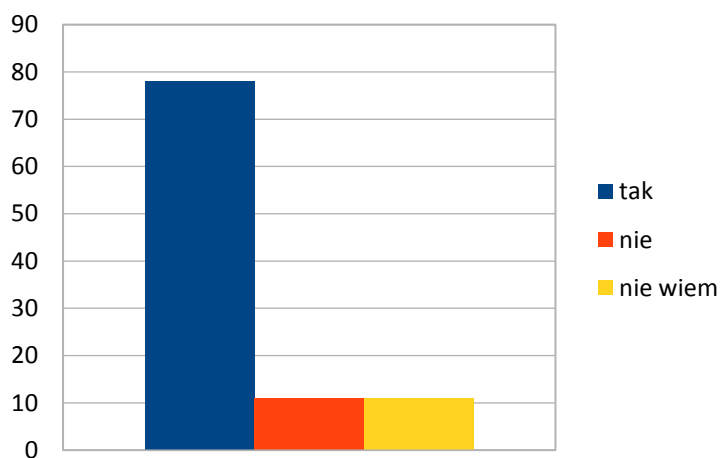
- ☐ tak - 100%
- ☐ nie - 0%
- ☐ nie wiem – 0%



Wszyscy ankietowani rodzice 100% wiedzą, jakich zachowań oczekuje się od uczniów w szkole.

2. Czy Państwa zdaniem uczniowie przestrzegają obowiązujących w szkole norm zachowania?

- ☐ tak - 78%
- ☐ nie - 11%
- ☐ nie wiem - 11%

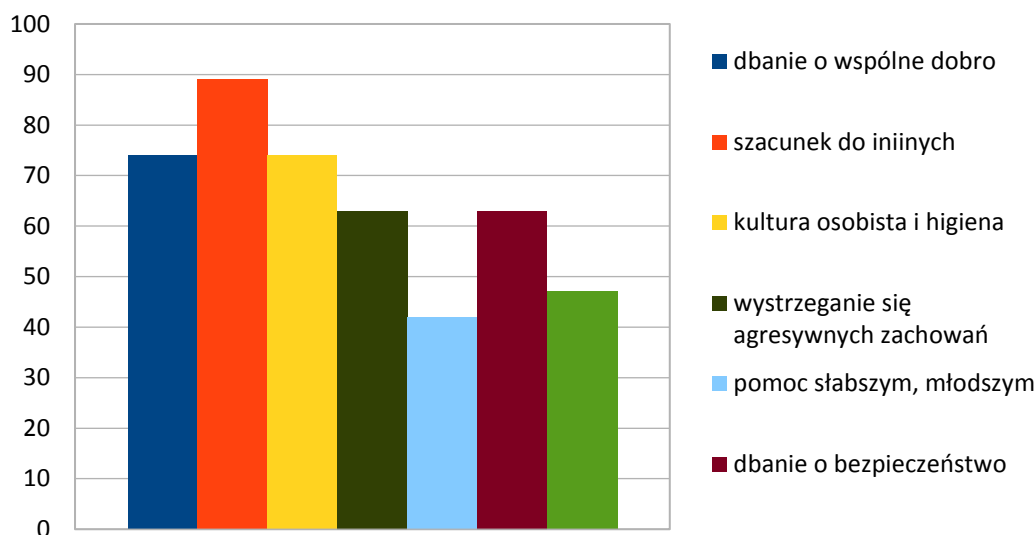


Rodzice w 78% twierdzą, że uczniowie przestrzegają obowiązujących w szkole norm zachowania, 11% rodziców, uważa, że uczniowie nie przestrzegają norm, tyle samo rodziców tj. 11% nie wie, czy w szkole normy zachowania są przestrzegane przez uczniów.

3. Które, Państwa zdaniem, z podanych norm społecznych są przestrzegane w szkole?

(można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

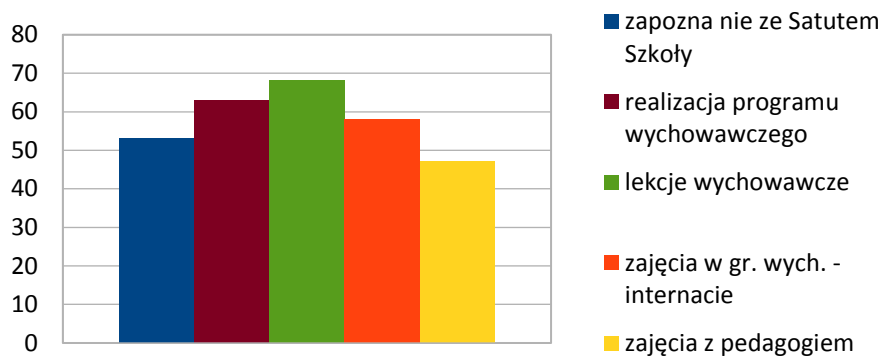
- ☐ dbanie o wspólne dobro - 74%
- ☐ szacunek do innych - 89%
- ☐ kultura osobista i higiena - 74%
- ☐ wystrzeganie się agresywnych zachowań (wulgaryzmów, bicia, wyśmiewania) - 63%
- ☐ pomoc słabszym, osamotnionym, młodszym - 42%
- ☐ dbanie o bezpieczeństwo - 63%
- ☐ dążenie do zdobywania wiedzy – 47%



Zdaniem rodziców w 89% normą najważniejszą w szkole jest szacunek do innych, 74% ankietowanych rodziców uważa, że szkoła dba i uczy uczniów dbałości o wspólne dobro, kulturę osobistą i higienę. Większa połowa rodziców tj. 63% uważa, że szkoła dba o bezpieczeństwo i skutecznie eliminuje wulgaryzmy i zachowania agresywne, 47% widzi dążenia do zdobywania wiedzy a 42% zauważa umiejętność pomocy słabszym, osamotnionym i młodszym.

4. W jaki sposób, Państwa zdaniem, uczniowie zapoznawani są z normami społecznymi obowiązującymi w szkole? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

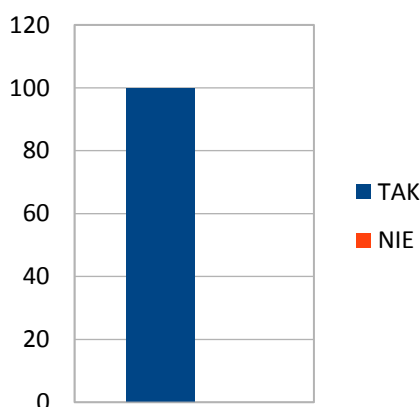
- ☐ zapoznanie ze Statutem Szkoły - 53%
- ☐ realizacja programu wychowawczego - 63%
- ☐ lekcje wychowawcze - 68%
- ☐ zajęcia w grupie wychowawczej (internacie) - 58%
- ☐ zajęcia z pedagogiem 47%
- ☐ inne (jakie?) - 0%



Zdaniem większości rodziców 68% rodziców uczniowie zapoznawani są z normami społecznymi obowiązującymi w szkole na lekcjach wychowawczych, 63% uważa, że poprzez realizację programu wychowawczego, 58% wskazuje, że poprzez zajęcia w grupie wychowawczej (internacie), 53% zaś, że poprzez Statut Szkolny. Trochę mniej niż połowa rodziców 47% twierdzi, że z obowiązującymi normami uczniowie zapoznają się poprzez zajęcia z pedagogiem.

5. Czy Państwa zdaniem uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?

- ☐ tak - 100%
☐ nie – 0%

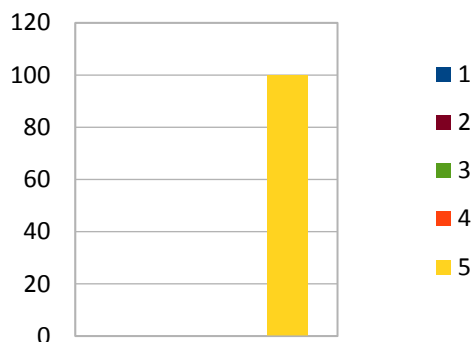


Ankietowani rodzice zgodnie twierdzą w 100%, że uczniowie a zarazem ich dzieci czują się bezpiecznie w szkole.

6. Jaka jest, Państwa zdaniem, skala poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole?

(proszę zaznaczyć cyfrę od 1 do 5 :gdzie 1 - oznacza najniższe, 5 – najwyższe poczucie bezpieczeństwa)

- 1 – 0%
 2 – 0%
 3 – 0%
 4 – 0%
 5 - 100%



Rodzice w 100% oceniają, że uczniowie czują się bardzo bezpiecznie w szkole.

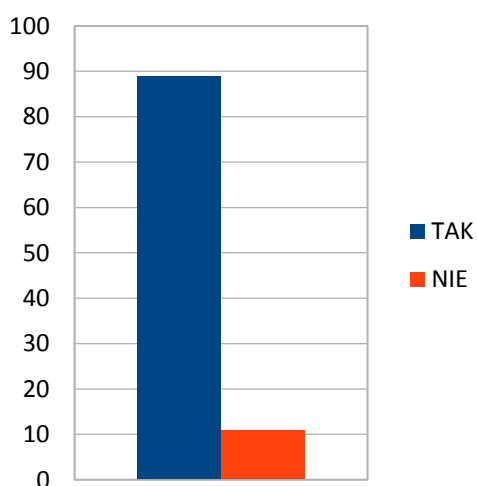
7. Jeżeli w pytaniu 5 nie wybrali Państwo 5, proszę zaznaczyć, z powodu jakich zachowań najczęściej uczniowie nie czują się w szkole bezpiecznie: (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- ☐ przezywanie
- ☐ wyśmiewanie
- ☐ obgadywanie
- ☐ obrażanie/ośmieszanie
- ☐ izolowanie w grupie/klasie
- ☐ grożenie/zastraszanie
- ☐ okradanie, niszczenie własności, wymuszanie pieniędzy
- ☐ rozpowszechnianie plotek i oszczerstw (również przez smsy i Internet)
- ☐ inne (jakie?)

(Nikt nie wybrał innej skali bezpieczeństwa niż 5.)

8. Czy, Państwa zdaniem, w szkole analizuje się zachowania uczniów?

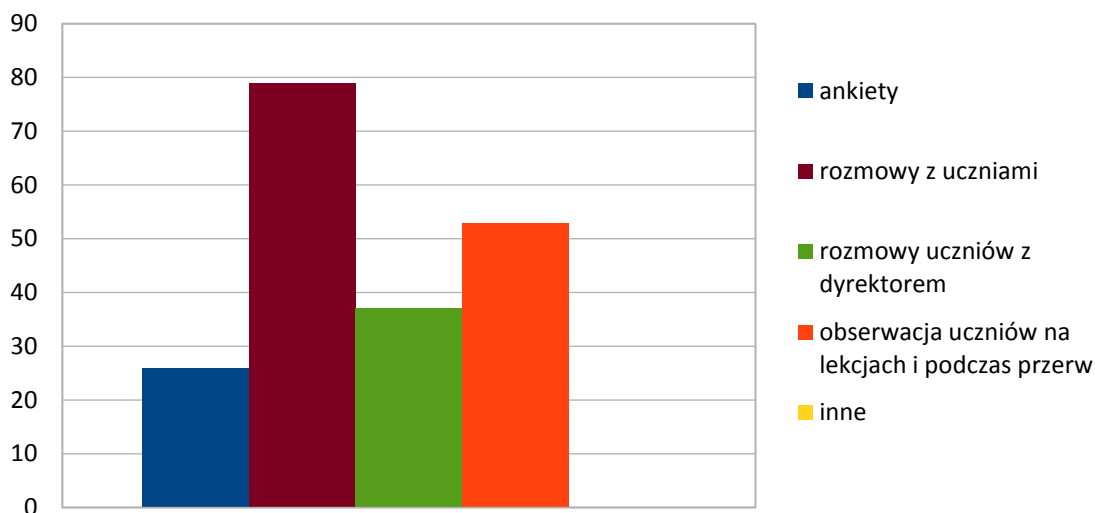
- ☐ tak - 89%
- ☐ nie – 11%



Zdaniem 89% rodziców analizowane są zachowania uczniów w szkole, 11% zaś uważa, że nie wyciągamy wniosków z zachowań uczniów.

9. **W jaki sposób, Państwa zdaniem, nauczyciele dowiadują się o nieprzestrzeganiu przez uczniów norm społecznych?** (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

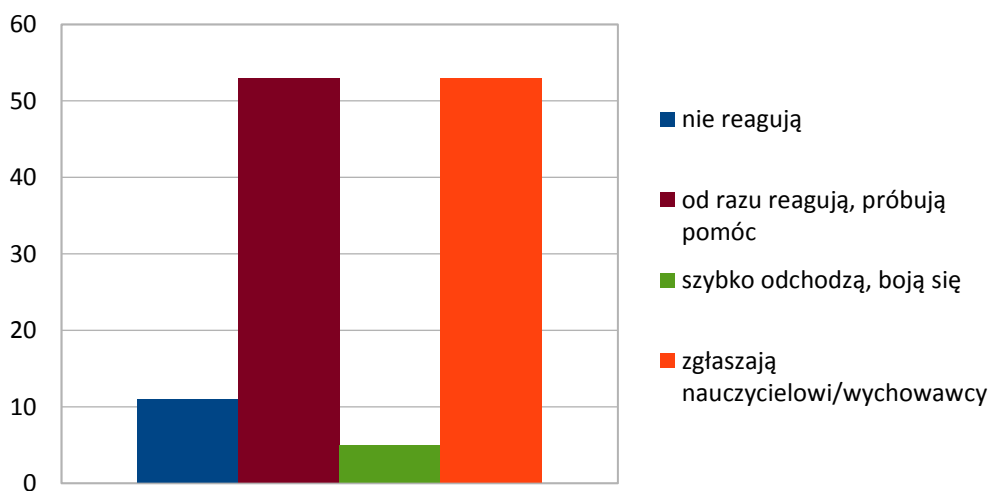
- ☐ ankiety - 26%
- ☐ rozmowy z uczniami - 79%
- ☐ rozmowy uczniów z dyrektorem - 37%
- ☐ obserwacja uczniów na lekcjach i podczas przerw - 53%
- ☐ inne (jakie?) - 0%



Zadaniem 79% nauczyciele dowiadują się o nieprzestrzeganiu przez uczniów norm społecznych poprzez rozmowy z uczniami, 53% twierdzi zaś, że dzięki obserwacji uczniów na lekcjach i podczas przerw, 37% wskazuje na rozmowy uczniów z dyrektorem a 26%, że dzięki ankietom.

10. **Jak reagują Państwa dzieci, gdy są świadkami łamania norm społecznych wśród uczniów?**

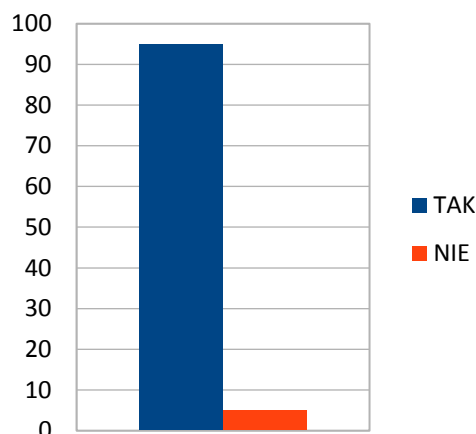
- ☐ nie reagują, nie chcą się wtrącać - 11%
- ☐ od razu reagują, próbują pomóc - 53%
- ☐ szybko odchodzą, boją się - 5%
- ☐ zgłaszają nauczycielowi/wychowawcy – 53%



Ponad połowa rodziców tj. 53% uważa, że dzieci będące świadkami łamania norm społecznych przez innych uczniów od razu reagują i próbują pomóc, zgłaszają sytuację nauczycielowi/wychowawcy, 11% uczniów nie reaguje, nie chce się wtrącać, zaś 5%, że świadkowie łamania norm boją się, dlatego szybko odchodzą.

11. Czy, Państwa zdaniem, nauczyciele podejmują działania mające na celu wyeliminowanie zagrożeń?

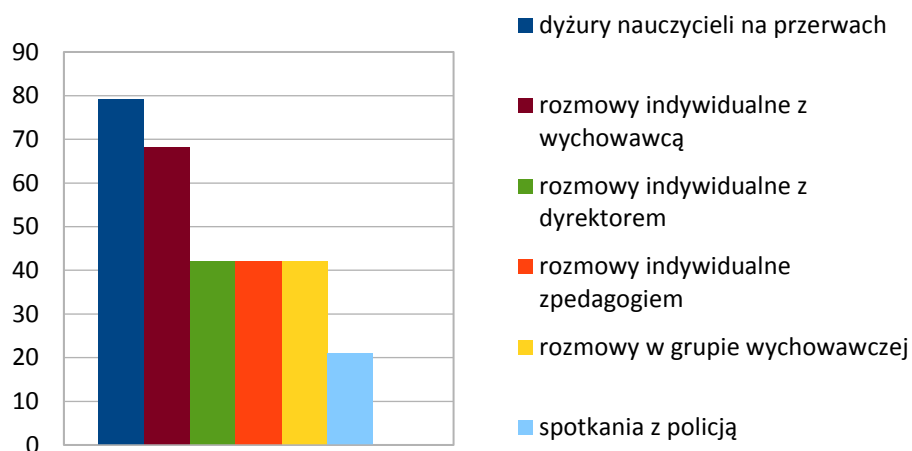
- ☐ tak - 95%
- ☐ nie – 5%



Zadaniem 95% rodziców nauczyciele podejmują działania mające na celu wyeliminowanie zagrożeń, 5% uważa zaś, że nauczyciele nie podejmują takich działań.

12. Które, Państwa zdaniem, działania szkoły sprzyjają przestrzeganiu norm społecznych przez uczniów? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

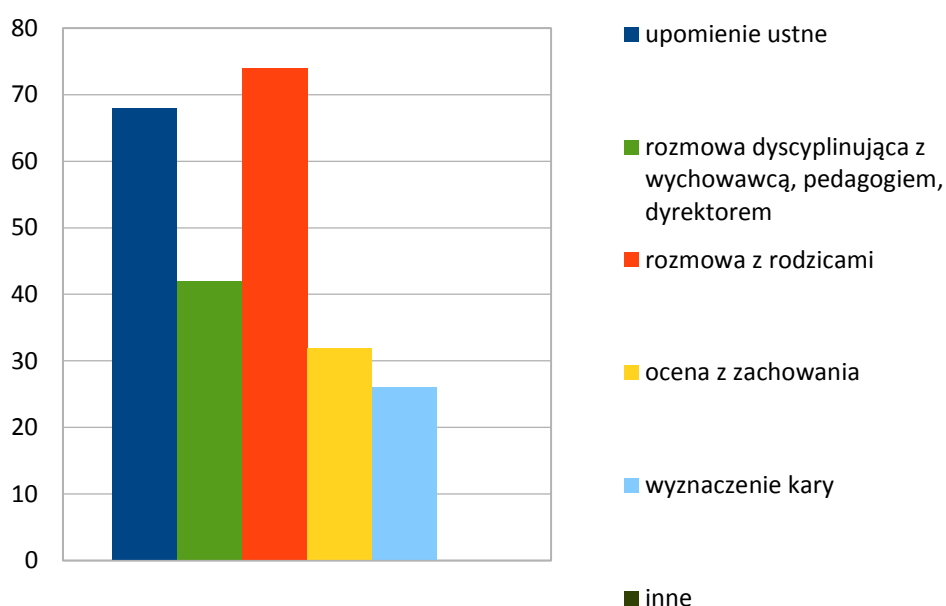
- ☐ dyżury nauczycieli na przerwach - 79%
- ☐ rozmowy indywidualne z wychowawcą - 68%
- ☐ rozmowy indywidualne z dyrektorem - 42%
- ☐ rozmowy indywidualne z pedagogiem - 42%
- ☐ rozmowy w grupie wychowawczej - 42%
- ☐ spotkania z policją - 21%
- ☐ inne (jakie?) - 0%



Zdaniem 79% rodziców dyżury nauczycieli na przerwach najbardziej sprzyjają przestrzeganiu norm społecznych przez uczniów, 68% twierdzi, że rozmowy indywidualne z wychowawcą, zaś 42% rodziców uważa, że najbardziej skuteczne są rozmowy indywidualne z wychowawcą w klasie i grupie, dyrektorem i pedagogiem. Za najbardziej skuteczne zaś według 21% rodziców są jednak spotkania z policją.

13. Jakie znają Państwo sposoby reagowania nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

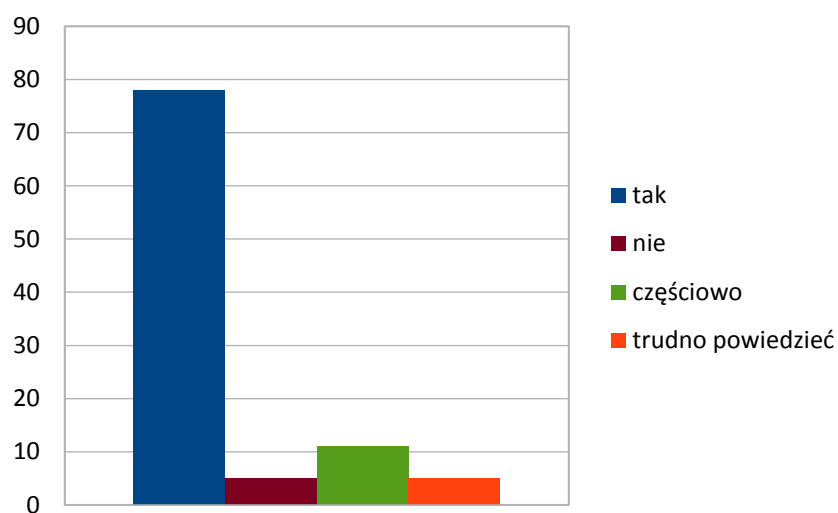
- ☐ upomnienie ustne (uwaga) - 68%
- ☐ rozmowa dyscyplinująca z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem - 42%
- ☐ rozmowa z rodzicami - 74%
- ☐ ocena z zachowania - 32%
- ☐ wyznaczenie kary - 26%
- ☐ inne (jakie?) - 0%



Sposobem reagowania nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów według 74% rodziców jest rozmowa z rodzicami, 68% że upomnienie ustne, 42% wskazuje, że rozmowa dyscyplinująca z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem, zaś 32%, że ocena z zachowania a 26% że wyznaczenie kary.

14. Czy, Państwa zdaniem, podejmowane przez nauczycieli działania pozwalają na wyeliminowanie zagrożeń w środowisku uczniów?

- ☐ tak - 78%
- ☐ nie - 5%
- ☐ częściowo - 11%
- ☐ trudno powiedzieć – 5%



Zdaniem 78% rodziców działania podejmowane przez nauczycieli są skuteczne i w pełni pozwalają na eliminację zagrożeń w środowisku szkolnym, 11% twierdzi, że są skuteczne tylko częściowo, 5% oświadcza, że są trudno powiedzieć i tyle samo, że nie przynoszą one pożądaných skutków.

Podsumowanie próby badawczej rodziców.

Celem badania było uzyskanie opinii na temat stanu bezpieczeństwa w szkole i znajomości dokumentacji dotyczącej praw i obowiązków uczniów. Ankietę wypełniło 19 rodziców uczniów wszystkich klas. Osoby ankietowane wybrane zostały losowo.

Rodzice zgodnie twierdzą, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie – 100%, a poziom bezpieczeństwa na skali określają również w 100% na 5. Wszyscy rodzice również twierdzą, że ich dzieci wiedzą, jakich zachowań oczekuje się od nich w szkole, zaś przestrzega tych zasad 79% uczniów.

Zdaniem rodziców najważniejszy w szkole jest szacunek do innych - 89%, uważają, że szkoła dba i uczy uczniów dbałości o wspólne dobro, kulturę osobistą i higienę - 74%. Rodzice widzą dbałość o bezpieczeństwo, próby eliminacji wulgaryzmów i zachowań agresywnych – 63%.

Rodzice wskazali, że ich dzieci zapoznawane są najczęściej z normami społecznymi obowiązującymi w szkole na lekcjach wychowawczych - 68%, poprzez realizację programu wychowawczego - 63%, na zajęciach w grupie wychowawczej (internacie) – 58%.

W szkole zachowania uczniów analizowane są zdaniem 89% rodziców, a nauczyciele dowiadują się o łamaniu norm najczęściej poprzez rozmowy z uczniami – 79%.

Najbardziej skuteczne działania Szkoły sprzyjające przestrzeganiu zasad to dyżury nauczycieli na przerwach – 79% i rozmowy indywidualne z wychowawcą – 68%.

Sposobem na eliminację nieporządkanych zachowań według rodziców jest rozmowa z nimi – 74% i upomnienie ustne ich dzieci – 68%, najmniej skuteczne jest wyznaczanie kary – 26%.

Zdecydowana większość rodziców jednak twierdzi, że działania podejmowane przez szkołę skutecznie eliminują zagrożenia – 74%.

Rodzice wykazują dużą znajomość zasad i obowiązków ucznia. Wysoko oceniają stan bezpieczeństwa uczniów w szkole.

Analiza dokumentacji i wyniki obserwacji.

Uczniowie zapoznawani są z dokumentami szkolnymi, a zwłaszcza poszczególnymi zapisami w Statucie Szkoły podczas lekcji wychowawczych, w grupie lub podczas apeli porządkowych. Rodzice zaś w trakcie wywiadówek, czy za pośrednictwem Internetu, gdyż ważne informacje i dokumenty znajdują się na witrynie szkolnej.

W placówce organizowane są spotkania z przedstawicielami różnych instytucji, np. z policją w celu propagowania bezpiecznych zachowań, czy to na terenie szkoły czy poza nią, np. w trakcie ferii lub wakacji. Ponadto, organizowane są także liczne działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Do działań tych zaliczyć można m.in.: imprezy integracyjne, wycieczki, udział w zawodach i konkursach, pogadanki, programy profilaktyczne i autorskie. Stosowane są wzmocnienia pozytywne poprzez nagradzanie właściwych zachowań np. pochwałą. Przekazywane są wychowankom i ich rodzicom informacje o potencjalnych zagrożeniach (ulotki, gazetki ścienne, plakaty, prezentacje multimedialne), udział w ogólnopolskiej akcji Trzymaj formę.

Nauczyciele dokonują oceny skuteczności swoich działań, są w stałym kontakcie ze sobą i na bieżąco wymieniają się spostrzeżeniami, wspólnie konsultują ich wyniki.

W razie potrzeb działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań modyfikowane są np. poprzez zmiany zapisów w Programie Profilaktycznym i Programie Wychowawczym.

Podczas każdej przerwy nauczyciele oraz pracownicy szkoły mają dyżury i bacznie monitorują zachowania uczniów, pilnując ich bezpieczeństwa. Funkcjonuje również monitoring na zewnątrz budynku, mający na celu zwiększenie bezpieczeństwa uczniów.

Podsumowanie i wnioski wynikające z przeprowadzonej ewaluacji.

Na potrzeby ewaluacji wewnętrznej próbie badawczej poddano :

- 28 uczniów wszystkich klas,
- 19 nauczycieli/pracowników szkoły,
- 19 rodziców uczniów naszej placówki.

**Celem ewaluacji było zebranie informacji
i udzielenie odpowiedzi na poniższe pytania:**

1. Czy w szkole respektowane są normy społeczne wśród uczniów szkoły?

Zasad obowiązujących w szkole i norm społecznych przestrzega 93% uczniów, nie stosuje do nich 7%.

2. Czy relacje między członkami społeczności szkolnej są dobre?

Wśród społeczności szkolnej dominuje postawa koleżeńska – 89% oparta na współpracy, zdarzają się niekiedy zachowania agresywne – 7 %, ale są one zdecydowaną mniejszością.

3. Jaka jest znajomość norm społecznych wśród uczniów?

- czy uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje?
- w jaki sposób i kiedy uczniowie dowiadują się jakich zachowań się od nich oczekuje?
- jakie są sposoby reagowania i wyciągane konsekwencje za nieprzestrzeganie lub naruszanie norm społecznych i zasad bezpieczeństwa w szkole?

Prawie wszyscy uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje – 90%, częściowo je zna - 3%. Najczęściej dowiadują się, jakich zachowań się od nich oczekuje na lekcji wychowawczej - 75% i od wychowawcy w grupie – 68%. Najskuteczniejszym sposobem na niewłaściwe zachowania uczniów jest upomnienie ustne – 86% i rozmowa z rodzicami – 46%. Uczniowie znają konsekwencje nie stosowania się do zasad, a działania nauczycieli w 71% oceniają za skuteczne. Najczęściej wymienianie przez uczniów normy obowiązujące w szkole to: ☐ kulturalne zachowanie – 54% ☐ posłuszeństwo – 46% ☐ uprzejmość – 39% ☐ sumienność – 32% ☐ zachowanie bezpieczeństwa – 25% ☐ pomoc innym – 21%. Uczniowie są na bieżąco informowani o normach zachowań obowiązujących w szkole podczas lekcji wychowawczych, w grupie i na apelach porządkowych.

4. Jaka jest skala bezpieczeństwa lub jej braku wśród uczniów i jakich dotyczy zachowań ?

Uczniowie w zdecydowanej większości bardzo dobrze się czują w szkole i oceniają poczucie bezpieczeństwa na najwyższym poziomie - 79%, średnio bezpiecznie czuje się 11% uczniów , bardzo niski poziom bezpieczeństwa odczuwa 7% ankietowanych uczniów. Najmniej bezpiecznie czują się na boisku szkolnym 25% uczniów i 11% czasem na korytarzu i w szatni.

5. Czy podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są efektywne i wpływają na zmniejszenie/eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań?

Podejmowane są przez szkołę działania związane z eliminowaniem negatywnych i niepożądanych zachowań. Najskuteczniejszymi metodami ze strony nauczycieli/pracowników okazują się takie jak : upomnienia ustne - 86%, rozmowy z rodzicami - 46%, rozmowa z wychowawcą, dyrektorem, pedagogiem – 43%.

W szkole dokonuje się oceny skuteczności podejmowanych działań poprzez ewaluację, ankiety, analizę zeszytu uwag, analizę zachowań uczniów podczas lekcji wychowawczych, rozmowy z uczniami i nauczycielami oraz na bieżącą obserwację zachowań konkretnych uczniów, analizę sytuacji wychowawczej w poszczególnych klasach na zebraniach rady pedagogicznej.

WNIOSKI

W szkole podejmowane są liczne działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, jednak w niektórych przypadkach przynoszą pożądany efekt wychowawczy tylko częściowo lub na krótko. Rodzice są świadomi wymaganych zachowań i obowiązujących w szkole norm i są spokojni o bezpieczeństwo swoich dzieci. Mimo, iż uczniowie znają zasady i normy obowiązujące w szkole czasami ich nie przestrzegają, są świadomi konsekwencji negatywnych zachowań, szkole czują się bezpiecznie.

REKOMENDACJE

Należy częściej uświadamiać uczniom konsekwencje ich złych zachowań oraz ściśle i konsekwentnie egzekwować zapisy ustalonego w szkole systemu nagród i kar. Należy także częściej prowadzić zajęcia z profilaktyki zachowań, wprowadzać nowatorskie metody w celu eliminacji nieporządných zachowań (głównie agresji słownej i fizycznej, ubliżania, poniżania). Należy zwiększyć nadzór takich miejsc, jak szatnie i toalety, podjąć dalsze działania przeciw agresji słownej w szkole oraz w większym stopniu informować rodziców o działaniach przeciwdziałających negatywnym zdarzeniom w szkole.

Podsumowując ewaluację wewnętrzną, zaleca się następujące działania do wdrożenia w nowym roku szkolnym:

1. Należy zwiększyć bezpieczeństwo w szatni i toaletach szkolnych.
2. Należy wzmocnić współpracę z rodzicami uczniów stwarzających problemy (nie respektowanie norm społecznych, zagrożenie bezpieczeństwa) w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych - zmobilizować ich do częstych kontaktów ze szkołą.
3. Należy wzmacniać w uczniach poczucie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych np. poprzez organizowanie spotkań z osobami zaangażowanymi zawodowo w tę dziedzinę, organizowanie warsztatów związanych z zagadnieniem.